

DETERMINA N.10/GIU DEL 30 SETTEMBRE 2022

Oggetto: Approvazione dello schema di accordo tra il Garante regionale dei diritti della persona e l'Istituto Comprensivo "Falconara Centro" per la realizzazione del progetto formativo: L'inclusione con la CAA (Comunicazione Aumentata Alternativa) e gli autismi – Libri in simboli - modello inbook per tutti all'interno delle biblioteche scolastiche: promuovere le "letture"

IL GARANTE REGIONALE DEI DIRITTI DELLA PERSONA

VISTO il documento istruttorio, riportato in calce alla presente determina;

RITENUTO, per i motivi di fatto e di diritto riportati nel predetto documento istruttorio, che qui si intende richiamato interamente e condiviso in ogni sua parte, di disporre con propria determina in merito;

VISTO l'articolo 10, comma 2, lettera a) della legge regionale 28 luglio 2008, n. 23 (Garante regionale dei diritti della persona);

VISTA l'attestazione della copertura finanziaria del responsabile della posizione organizzativa "Risorse finanziarie" dell'Assemblea legislativa regionale, prevista dal comma 1 dell'articolo 3 della legge regionale 15 dicembre 2016, n. 30 (Organizzazione e funzionamento degli organismi regionali di garanzia);

VISTO il parere favorevole sotto il profilo della legittimità e della regolarità tecnica del dirigente del Servizio "Supporto agli organismi regionali di garanzia", previsto dal comma 1 dell'articolo 3 della legge regionale 30/2016;

DETERMINA

1. di approvare lo schema di accordo tra il Garante regionale dei diritti della persona e l'Istituto Comprensivo "Falconara Centro" per la realizzazione del progetto formativo laboratoriale, rivolto al corpo insegnante, per promuovere l'inclusione attraverso la CAA - Comunicazione Aumentata Alternativa con i Libri in simboli e Inbook che, allegato alla presente determina sotto la lettera A), ne costituisce parte integrante e sostanziale;
2. di stabilire che la spesa, derivante dall'accordo di cui al punto 1, quantificata nell'importo massimo di euro 7.000,00 (settemila/00), trova copertura finanziaria sul capitolo 101150/09 (Convenzioni con gli Istituti scolastici per la realizzazione dei progetti dal Garante), codice SIOPE 1.04.01.01.002 del Bilancio finanziario gestionale 2022/2024 dell'Assemblea legislativa regionale, annualità 2022;
3. di dare mandato ai competenti uffici del Servizio "Supporto agli Organismi regionali di garanzia" di porre in essere tutti gli atti necessari all'esecuzione della presente determina nonché ogni adempimento conseguente.

Giancarlo Giulianelli

DOCUMENTO ISTRUTTORIO

Normativa e principali atti di riferimento

- Legge 7 agosto 1990, n. 241 (Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi). Articolo 11, commi 2 e 3 e articolo 15;
- decreto legislativo 16 aprile 2016, n. 50 (Codice dei contratti pubblici). Articolo 5, comma 6;
- legge regionale 28 luglio 2008, n. 23 (Garante regionale dei diritti della persona). Articoli 1 e 10;
- legge regionale 15 dicembre 2016, n. 30 (Organizzazione e funzionamento degli organismi regionali di garanzia). Articolo 3, comma 1;
- deliberazione amministrativa n. 27, approvata dall'Assemblea legislativa regionale del 29 dicembre 2021 (Bilancio di previsione finanziario 2022/2024 dell'Assemblea legislativa regionale. Programma annuale e triennale di attività e di gestione 2022/2024 dell'Assemblea legislativa regionale);
- legge regionale 31 dicembre 2021, n. 39 (Bilancio di previsione 2022-2024);
- deliberazione dell'Ufficio di presidenza n.166/54 del 12 gennaio 2022 (Bilancio finanziario gestionale 2022/2024 del Consiglio - Assemblea legislativa);
- legge regionale 16 giugno 2022, n. 13 (Variazione generale al bilancio di previsione 2022-2024, ai sensi del comma 1 dell'articolo 51 del decreto legislativo 23 giugno 2011, n. 118 – 1° provvedimento e modifiche normative);
- deliberazione dell'Ufficio di presidenza n. 231/80 del 26 luglio 2022 (Quinta variazione del bilancio di previsione finanziario 2022/2024 del Consiglio - Assemblea legislativa e del relativo documento tecnico di accompagnamento);

Motivazione

Ai sensi del comma 3 dell'articolo 1 della legge regionale 28 luglio 2008, n. 23 (Garante regionale dei diritti della persona) al Garante regionale dei diritti della persona (di seguito denominato Garante) sono affidati, tra gli altri, i compiti inerenti l'ufficio del Garante per l'infanzia e l'adolescenza.

L'ufficio di Garante per l'infanzia e l'adolescenza è svolto al fine di assicurare la piena attuazione nel territorio regionale dei diritti e degli interessi, sia individuali che collettivi, dei minori, anche ai sensi di quanto previsto dalla legge 27 maggio 1991, n. 176 (Ratifica ed esecuzione della Convenzione sui diritti del fanciullo, fatta a New York il 20 novembre 1989) e dalla Carta europea dei diritti del fanciullo adottata a Strasburgo il 25 gennaio 1996, resa esecutiva dalla legge 20 marzo 2003, n. 77, nonché dal diritto dell'Unione europea e dalle norme costituzionali e legislative nazionali vigenti (articolo 10, comma 1, della legge regionale 23/2008).

Nello svolgimento di detti compiti, in particolare per quanto qui di interesse, il Garante è chiamato a promuovere, in collaborazione con gli enti e le istituzioni che si occupano di minorenni, iniziative per la diffusione di una cultura dell'infanzia e dell'adolescenza, finalizzata al riconoscimento dei bambini e delle bambine e degli adolescenti come soggetti titolari di diritti (articolo 10, comma 2, lettera a) della legge regionale 23/2008).

L'Istituto Comprensivo "Falconara Centro", nell'ambito delle competenze che gli sono proprie e nello specifico nel rispetto sia degli obiettivi contenuti nell'atto di indirizzo del piano triennale dell'offerta formativa dell'azione didattica ("potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni stranieri e alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle

linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal M.I.U.R. il 18/12/2014") sia della mission individuale prevista nella Carta della Qualità, promuove e realizza progetti che danno un servizio alla persona per agevolare il processo di interazione e di integrazione con il territorio, nel rispetto dei seguenti bisogni formativi: sviluppare una comunità d'apprendimento che si impegna a formare cittadini consapevoli, capaci e competenti, individuando nella relazione tra le persone, nell'inclusione e integrazione tra culture, la risorsa fondamentale per il proprio sviluppo.

Nell'accennato quadro ordinamentale si inserisce il progetto *"L'inclusione con la CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa) e gli autismi – libri in simboli, modello inbook per tutti all'interno delle biblioteche scolastiche: promuovere le "letture" che l'Istituto Comprensivo Falconara Centro e la Fondazione "ARCA" in data 23 settembre 2022 (nota acquisita agli atti con protocollo n. 980 del 23 settembre 2022) hanno proposto al Garante al fine di realizzarlo in collaborazione.*

Nella sostanza il progetto di inclusione prevede la realizzazione di lezioni on-line e laboratori formativi rivolti in particolare agli insegnanti che lavorano nelle biblioteche scolastiche e nei Centri Territoriali di Supporto (C.T.S.) per favorire la Comunicazione Aumentata Alternativa (CAA) attraverso l'inserimento dei Libri in simboli e Inbook nella filiera del libro, all'interno delle diverse agenzie educative, in particolare quelle rivolte ai più fragili, dando agli "adulti" le informazioni e una formazione di base. La CAA è un approccio universale e validato di comunicazione, una lingua per tutti, non solo per persone con problematicità nella comunicazione e nell'apprendimento della lingua di entrata; è sia un'occasione di avvicinamento alla lettura per i bambini con bisogni comunicativi complessi, che in modo più ampio, per coloro che abbiano sviluppato una non frequentazione del libro e della lettura. I simboli sono univoci e rappresentano dei concetti singoli e ben specifici.

Il progetto CAA si articola in 2 moduli da 8 ore, distribuiti in 2 giornate per ciascun modulo. Un modulo dedicato alla formazione frontale e l'altro al laboratorio/workshop.

In merito, l'articolo 15 della legge 7 agosto 1990, n. 241 (Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi) stabilisce che le Amministrazioni pubbliche possono sempre concludere tra loro accordi per disciplinare lo svolgimento in collaborazione di attività di interesse comune e che, per tali accordi, si osservano, in quanto applicabili, le disposizioni dell'articolo 11, commi 2 e 3, della medesima legge mentre l'articolo 5, comma 6, del decreto legislativo 16 aprile 2016, n. 50 (Codice dei contratti pubblici) determina i requisiti per la conclusione dei suddetti accordi che devono soddisfare le seguenti condizioni:

- a) la realizzazione di una cooperazione tra le amministrazioni, retta esclusivamente da considerazioni inerenti l'interesse pubblico e finalizzata a garantire che le azioni che le stesse sono tenute a svolgere siano presentate nell'ottica di conseguire gli obiettivi che esse hanno in comune;
- b) lo svolgimento sul mercato aperto di meno del 20% delle attività interessate alla cooperazione.

Pertanto, sulla base del su richiamato quadro normativo e fattuale il Garante ha ritenuto particolarmente interessante il progetto presentato ed intende procedere ad approvare il relativo schema di accordo di cui all'allegato A) nonché la relativa quantificazione degli oneri finanziari a suo carico pari ad un importo massimo di euro 7.000,00 (settemila/00) In merito detta spesa trova copertura finanziaria sul capitolo nel capitolo 101150/09 (Convenzioni con gli Istituti scolastici per la realizzazione dei progetti dal Garante), codice SIOPE 1.04.01.01.002 del Bilancio finanziario gestionale 2022/2024 dell'Assemblea legislativa regionale, annualità 2022.



Esito dell'istruttoria

Date le risultanze dell'istruttoria svolta e sintetizzata nel presente documento istruttorio è stata predisposta la presente determina.

Il sottoscritto, infine, visti gli articoli 6 bis della legge 7 agosto 1990, n. 241 (Nuove norme sul procedimento amministrativo) e gli articoli 6 e 7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62 (Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'articolo 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165), dichiara, ai sensi dell'articolo 47 del decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445 (Testo unico delle disposizioni legislative e regolamentari in materia di documentazione amministrativa), che in relazione al presente provvedimento non si trova in situazioni anche potenziali di conflitto di interessi.

Il responsabile del procedimento
Albarosa Talevi

ATTESTAZIONE DELLA COPERTURA FINANZIARIA

Il sottoscritto attesta la copertura finanziaria della spesa prevista dalla presente determina con riferimento alla disponibilità esistente nello stanziamento del capitolo 101150/09 (Convenzioni con gli Istituti scolastici per la realizzazione dei progetti dal Garante) codice SIOPE 1.04.01.01.002 del Bilancio finanziario gestionale 2022/2024 dell'Assemblea legislativa regionale, annualità 2022 per un importo pari ad euro 7.000,00 (settemila/00) annualità 2022.

Il responsabile della Posizione organizzativa
Risorse finanziarie
Maria Cristina Bonci

PARERE DEL DIRIGENTE DEL SERVIZIO SUPPORTO AGLI ORGANISMI REGIONALI DI GARANZIA

Il sottoscritto esprime parere favorevole sotto il profilo della legittimità e della regolarità tecnica in merito alla presente determina, ai sensi del comma 1 dell'articolo 3 della legge regionale 30/2016.

Il dirigente
Maria Rosa Zampa

La presente determina si compone di n. 10 pagine, di cui n. 6 pagine di allegati che costituiscono parte integrante della stessa.

Il dirigente
Maria Rosa Zampa



ALLEGATO A

Schema di Accordo tra il Garante regionale dei diritti della persona e l'Istituto Comprensivo "Falconara Centro" per la realizzazione del progetto "L'inclusione con la Comunicazione Aumentata Alternativa (CAA) e gli autismi – Libri in simboli, modello inbook per tutti all'interno delle biblioteche scolastiche: promuovere le letture"

TRA

Il Garante regionale dei diritti della persona, nello svolgimento dei compiti propri del Garante per l'infanzia e l'adolescenza, di seguito denominato "Garante", con sede ad Ancona, in Piazza Cavour n. 23, Codice Fiscale 80006310421, rappresentato dal medesimo Garante, Giancarlo Giulianelli,

E

l'Istituto Comprensivo "Falconara Centro", di seguito denominato "Istituto scolastico", con sede in Via Repubblica 6, 60015 Falconara Marittima (AN), C.F. 93084770424 rappresentato dal legale rappresentante e dirigente scolastico professoressa, Silvia Del Monte

congiuntamente indicate come le "Parti"

VISTI

l'articolo 15 della legge 7 agosto 1990, n. 241 (Nuove norme sul procedimento amministrativo) e il comma 6 dell'articolo 5 del decreto legislativo 16 aprile 2016 n. 50 (Codice dei contratti pubblici);

PREMESSO che

- le Parti hanno un comune interesse a realizzare il progetto "L'inclusione con la Comunicazione Aumentata Alternativa (CAA) e gli autismi – Libri in simboli, modello inbook per tutti all'interno delle biblioteche scolastiche: promuovere le letture":

a) il Garante in quanto tenuto, ai sensi dell'articolo 10, comma 2, lettera a) della legge regionale 28 luglio 2008, n. 23 (Garante regionale dei diritti della persona), a promuovere, in collaborazione con gli enti e le istituzioni che si occupano di minori, iniziative per la diffusione di una cultura dell'infanzia e dell'adolescenza, finalizzata al riconoscimento dei bambini e delle bambine come soggetti titolari di diritti;

b) l'Istituto Comprensivo "Falconara Centro", nell'ambito delle competenze che gli sono proprie e nello specifico nel rispetto degli obiettivi contenuti nell'atto di indirizzo del piano triennale dell'offerta formativa dell'azione didattica, quali "potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni stranieri e alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal M.I.U.R. il 18/12/2014", nonché nel rispetto delle missioni previste nella Carta della Qualità, promuove e realizza progetti che diano un servizio alla persona per agevolare il processo di interazione e di integrazione con il territorio, nel rispetto dei seguenti bisogni formativi: sviluppare una comunità inclusiva e solidale, una comunità d'apprendimento che si impegna a formare



cittadini consapevoli, capaci e competenti, individuando nella relazione tra le persone, nell'inclusione e integrazione tra culture, la risorsa fondamentale per il proprio sviluppo;

- le Parti posseggono conoscenze e dispongono di risorse umane, finanziarie e strumentali per potere realizzare il progetto oggetto del presente accordo;
- le Parti ritengono opportuno avviare una specifica collaborazione al fine di realizzarlo;
- il Garante e l'Istituto scolastico, rispettivamente con determina n. _____ del _____ e con deliberazione n. _____ del _____ hanno approvato il relativo schema di accordo;

TUTTO CIO' PREMESSO, SI CONVIENE QUANTO SEGUE.

Articolo 1
(Valore delle premesse)

Le premesse costituiscono parte integrante e sostanziale del presente accordo.

Articolo 2
(Oggetto e finalità)

Questo accordo ha per oggetto l'attività di interesse comune relativa alla realizzazione del progetto "L'inclusione con la Comunicazione Aumentata Alternativa e gli autismi – Libri in simboli, modello inbook per tutti all'interno delle biblioteche scolastiche: promuovere le letture" rivolto agli insegnanti e al personale che opera all'interno delle biblioteche scolastiche e dei Centri Territoriali di Supporto (di seguito denominato Progetto) ed è finalizzato a disciplinare lo svolgimento in collaborazione delle relative attività.

Articolo 3
(Impegni delle parti)

1. Per la realizzazione del Progetto le Parti si impegnano, nei rispettivi ambiti di competenza, a garantire le azioni espressamente indicate ai commi 2,3,4.
2. L'Istituto scolastico assume il ruolo di Responsabile del Progetto e si impegna a svolgere tutte le attività necessarie a garantire la corretta attuazione dello stesso e, in particolare a:
 - a) collaborare con la Fondazione ARCA (Autismo Relazioni Cultura Arte) per la pianificazione della proposta formativa;
 - b) supervisionare, monitorare e coordinare la realizzazione del Progetto in tutte le sue fasi, mediante l'impiego del proprio personale e a trasmettere al Garante ogni ulteriore dato o informazione richiesti in merito all'attuazione dello stesso;
 - c) trasmettere, alla conclusione del Progetto, una relazione dettagliata sull'attività svolta e sui risultati raggiunti.
3. Il Garante, mediante l'impiego del proprio personale, si impegna a:
 - a) assicurare il contributo tecnico ed informativo per il corretto svolgimento delle attività previste nel Progetto;
 - b) collaborare al buon andamento del Progetto.
4. Il Garante assicura, altresì, all'Istituto scolastico, a titolo di concorso delle spese sostenute per lo svolgimento di tutte le attività necessarie a garantire la corretta attuazione del Progetto, l'importo massimo di euro 7.000,00 (settemila/00). L'importo del contributo è erogato entro trenta giorni dalla data in cui al Garante perviene, da parte



dell'Istituto scolastico, la relazione dettagliata sull'attività svolta e sui risultati raggiunti, corredata dalla rendicontazione analitica delle spese sostenute e dalle copie quietanzate dei documenti giustificativi delle stesse, conformi alla normativa vigente in materia contabile e fiscale.

Articolo 4
(Responsabili dell'accordo)

1. Sono responsabili dell'accordo, nel rispettivo ambito di competenza:
 - a) per il Garante, il Garante medesimo Giancarlo Giulianelli;
 - b) per l'Istituto scolastico, il dirigente scolastico Silvia Del Monte.

Articolo 5
(Durata dell'accordo)

1. L'accordo è efficace a decorrere dalla data dell'ultima sottoscrizione delle Parti e fino alla completa realizzazione del Progetto e, comunque, non oltre il 30 novembre 2022.

Articolo 6
(Recesso)

1. Alle Parti è data facoltà di recesso dal presente accordo ai sensi dell'articolo 1373 del Codice civile.

Articolo 7
(Trattamento dei dati personali)

1. Le Parti si impegnano e si obbligano, per quanto di rispettiva competenza, ed effettuare il trattamento dei dati personali, per le attività e finalità oggetto di questo accordo, nella piena e totale osservanza delle normative in materia di tutela e protezione dei dati personali ed in particolare del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e dal decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196 (Codice in materia di protezione dei dati personali recante disposizioni per l'adeguamento dell'ordinamento nazionale al regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE).

Articolo 8
(Responsabilità)

1. Ciascuna delle Parti esonera l'altra da ogni responsabilità per danni alle attrezzature o infortuni al personale che dovessero derivare dall'espletamento delle attività previste dal presente accordo.

Articolo 9
(Sicurezza negli ambienti di lavoro)

1. Ai sensi del decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81 (Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro), quando il personale di una parte si reca presso la sede dell'altra parte o presso i



locali o i luoghi in cui si svolge il Progetto per le attività connesse all'iniziativa, il datore di lavoro, nell'accezione stabilita nella normativa richiamata assolve a tutte le misure generali e specifiche di prevenzione e sicurezza.

Articolo 10
(Controversie)

1. Le Parti concordano di definire bonariamente qualsiasi controversia che possa nascere dall'interpretazione di questo accordo, fermo restando che per le controversie concernenti l'esecuzione è competente a decidere il Foro di Ancona.

Articolo 11
(Disposizioni finali)

1. Per quanto non espressamente stabilito da questo accordo si applicano le disposizioni della legge 7 agosto 1990, n. 241 (Nuove norme sul procedimento amministrativo) nonché le disposizioni del codice civile in materia di obbligazioni e contratti in quanto compatibili.

Articolo 12
(Registrazione e sottoscrizione)

1. Questo accordo è soggetto a registrazione solo in caso d'uso ai sensi del combinato disposto dell'articolo 5, comma 1 e dell'articolo 4 della Tariffa Parte 2 del decreto del Presidente della Repubblica 26 aprile 1986, n. 131 (testo unico delle disposizioni concernenti l'imposta di registro), con spese a carico della Parte interessata.
2. Questo accordo è sottoscritto con firma digitale nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 15, comma 2-bis, della legge 241/1990.

Letto, approvato e sottoscritto

Il Garante regionale dei diritti della persona

Giancarlo Giulianelli

Per l'Istituto scolastico
"Falconara Centro"
Silvia Del Monte

Allegato 1)

SCHEMA SINTETICO PROGETTO

L'inclusione con la CAA (Comunicazione Aumentata Alternativa) e gli autismi – Libri in simboli - modello inbook per tutti all'interno delle biblioteche scolastiche: promuovere le "letture"

<p>TITOLO PROGETTO</p>	<p>L'INCLUSIONE CON LA CAA (COMUNICAZIONE AUMENTATA ALTERNATIVA) E GLI AUTISMI – LIBRI IN SIMBOLI - MODELLO INBOOK PER TUTTI ALL'INTERNO DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE: PROMUOVERE LE "LETTURE"</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Offrire agli insegnanti la possibilità di conoscere e sperimentare l'utilizzo di nuovi strumenti di comunicazione, in particolare del linguaggio in simboli e dei libri inbook; - promuovere una migliore inclusione scolastica, sociale e relazione degli/delle alunni/e più fragili e con difficoltà di comunicazione; - favorire l'avvicinamento alla lettura sia dei bambini e ragazzi con particolari bisogni sia di quelli che solitamente non si avvicinano alla lettura di libri; - incrementare e migliorare il loro livello di comprensione dei testi scritti (non solo in letto-scrittura) e della comunicazione in entrata.
<p>ATTIVITA' PROGETTUALE</p>	<p>Realizzazione di lezioni on line frontali e laboratori formativi rivolti in particolare agli insegnanti afferenti al CTS (Centro Territoriale di Supporto) del territorio stesso e delle biblioteche, per favorire la Comunicazione Aumentata Alternativa (CAA) attraverso l'inserimento dei libri in simboli e del modello inbook nella filiera del libro, all'interno delle diverse agenzie educanti, in particolare in quelle rivolte ai fragili, dando agli "adulti" le informazioni e una alfabetizzazione di base per poter favorire l'utilizzo di questi strumenti facilitatori di apprendimento. La CAA, quale approccio universale di comunicazione, lingua per tutti (non solo per persone con problematicità nella comunicazione e nell'apprendimento della lingua di entrata)</p>

	costituisce un'occasione di avvicinamento alla lettura sia per i bambini con bisogni comunicativi complessi sia per quelli che hanno una scarsa frequentazione del libro e della lettura.
RISULTATI ATTESI	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento e accrescimento della conoscenza dell'approccio CAA tra gli insegnanti/educatori che fanno parte della filiera dell'educazione alla lettura; - accrescimento della capacità di comunicazione e relazione degli/delle alunni/e nei contesti socio-educativi; - aumento del numero di bambini/e e ragazzi/e con particolari bisogni alla lettura; - miglioramento della capacità di comprensione del linguaggio scritto e del testo originale attraverso l'uso del linguaggio in simboli che, pur nella sua immediatezza comprensiva, salvaguarda il registro narrativo originale del testo, la ricchezza semantica emotiva e linguistica.
DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti/insegnanti di sostegno e operatori delle biblioteche; - alunni fragili, BES, autistici di diverso grado
AREA TERRITORIALE DI INTERVENTO	Tutti i Centri Territoriale di Supporto (CTS) della regione Marche, le biblioteche della Rete delle biblioteche In book della regione Marche
CONTESTO SOCIALE DI INTERVENTO	Scuole e biblioteche della regione Marche
DURATA	Mese di Ottobre 2022
SOGGETTI COINVOLTI E RUOLO SVOLTO	<ul style="list-style-type: none"> - Istituto Comprensivo Falconara Centro: responsabile e gestore del progetto; - Fondazione A.R.C.A. – Onlus: soggetto realizzatore del progetto; - CTS Centro Territoriale di Supporto: soggetto coadiuvante del progetto.